

Г.К. Енхель.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2023-2024оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
Перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
2023ж қыркүйек

Айы	Ұйымдас тырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері	Ұйымдастырылған іс- әрекет тақырыптары
Қыркүйек	Денешынықтыру	Негізгі қимылдар Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тактай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тактайшалардың, қырлы тактайдың бойымен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтықалақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарына лшаккойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға	1. "Қуыршақ Данасаптатұр" 2. Әдемісап түзейміз!" 3. "Сапка тұрайық" 4. «Шеңберге тұрамыз» 5. Әдемі шеңбер жасаймыз 6. Бізбіргеміз 7. "Аяқтың ұшымен жүрейік" 8. Тактайдың үстімен бірге жүрейік 9"Күндидарлы Қазақстан 10. Кенгурдей секіреміз 11. Күндейсары дөңгелек 12. Бөрене мен жүреміз

		домалату. Допты жоғарылақтыру, төмен-еденге (жерге) соғу, қағып алу. Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тұрабағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.	
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, Сөздік қор. Балалардың сөздік қорының ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жеке, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.	
	Көркем әдебиет	қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.	
	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-	І. Мен және менің балабақшам

		қатынас жасауына жағдай жасау Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды Сөздік қор. Ауызекі сөйлеудегі түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру	2. "Ойыншықтар" 3. "Әлди-әлди" 4. "Үй жануарлары және төлдері" 5. "Ата-Заным ардақты"
	Математика негіздері	Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санына жыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пентаныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеністік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	
	Қоршаған орта мен табиғатты таныту	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойындатуындағы мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту Заттық қалем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеудегі дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлері мен және ауада ұшатын қозғалыс құралдары мен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге	

		және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру Еңбекке баулу. Танысма мандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ортаңғы тердің еңбегін бақылау Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу лау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайынан ынтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау)	
	Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.	

	Суретсалу	Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденеңжәне тіксызықтардан тұратын заттарды бейнелеу	
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексазdan мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету	
	Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру	
	Музыка	Музыка тындау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тындауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету Әнайту. Әнайтудағы дыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғы тердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге әнайту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау	1. Арукүз 2. "Себеттегі жемістер". 3. "Жаңбыр". 4. "Торғай".

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
2023ж қазан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыптары
Қазан	Денсаулынықтыру	Негізгі қимылдар Жүру қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру Домалату, лақтыру, қағып алу. Дөңгі жоғары лақтыру, төмен-еденге (жерге) соғу, қағып алу Еңбектеу, өрмелеу Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Туннель арқылы еңбектеу, саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу Секіру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету	1 «Көпшік тегі бақа» Саяхатшылар 1 Дөңгі домалатайық 2 Кішкентай баскетболшы 5 Ғажалкүздің сыйлығы 6 Күзқандай? 7 Кішкентай солдаттар 8. Көпірден өтеміз 9. Мәреге кім тез жетеді 10 "Екі аяқпен секіреміз 11 Торғай секілді секіреміз 12. Жомарт қораз 13. Торғай сықылды секіреміз (қайталау)

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстардың анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту

Сөздік қор.

сөздік қорды заттардың сапасымен қасиеттерін

білдіретін заттардың жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану

Байланыстырып сөйлеу. ортаңғы тердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ортаңғы термен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру

Көркем
әдебиет

Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау

Қазақтың

Тілдік дамытушы орта.

Ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсерімен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарының есімі мен толық дұрыс атауға баулу

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзін айтқан сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

- 1 Ару күз
- 2 "Себеттегі жемістер"
- 3 "Ас-адамның арқауы"
- 4 Торғай

		Сөздікқор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршағанорта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру	
	Математика негіздері	Сан «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Кеністікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеністік бағыттарынан анықтау үстінде-астында, алдында-артында Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау күндіз-түнде, таңертең-кешке	

Қоршаған орта мен таныстыру	Бала,оныңотбасы,үйі. «Мен»бейнесін,кұрдастарын,өзінбалаларқоғамыныңбір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өзін-өзібағалау жәнеөзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту Заттықалем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін сипапсезу,дәмінкөру,естуарқылытануды қалыптастыру Көлік,байланысқұралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалысқұралдарыментаныстыру Жаяужүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру Еңбеккебаулу. Танысмаамандықиселерінеқұрметпенқарау,олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту Балалардыңортанғытердінеңбегінбақылау Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балаларда«дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктердідамыту,әлеуметтікжәнеэмоционалды зиятты тәрбиелеулау негізінде ойынарекетіне ынталандыру МеніңОтаным–Қазақстан. Балалартұратынқаламенауыл,еліміздің астанасы, ҚазақстанРеспубликасыныңмемлекеттікрәміздерітуралы білімдерінқалыптастыру	
-----------------------------	--	--

		Өсімдіктер әлемі. Туган өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгіністер мен жемістердің бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайына нықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау).	
	Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.	
	Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгіністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгіністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	
	Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан	

		немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан сондай-ақ болған бейнені қағазға аяқсыру	
	Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы сонана дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға аяқталуға (ре(ми)) — ля (си) диапазонында барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойыныс айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ортанғы тердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау, шенбер бойымен бірінінартынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдардың өз бетінше бастау және аяқтау	1 Ару жүз 2 "Сөбеттегі жемістер" 3 "Адамның арқауы" (пысықтау)

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Ақсай» бөбекжай-балабақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
2023ж қараша айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыптары
	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар. қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен), заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдынан емесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау, қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу Кеудеге арналған жаттығулар допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта), аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етіпетінен жату	1 Қораз сияқты қанат қағайық 2 Өрмелейік қане біз 3 Машина зырылдап жүреді 3 Рулімізді бұрайық" 4 зу-зу етіп көшеде 5 сұр көжек 6 қоян сияқты секіреміз 7"Еркін жүгіреміз"

	және керісінше, иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетімен жатқан калыпта). Аяқ саарналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу аяқты алға қарай қою, аяқты жан- жаққа, артқа қою, қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру, отырып құмсалын анкалшықтарды аяқты бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқа қадаммен жүру Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қарымен қосалқа қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтайдың бойымен жүру. Дөңгі жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру. Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта тура, шеңбер бойымен, «жыланды», шашырап жүгіру, белгілі біртансырмаларды орындау арқылы тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру, қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру Қимылды ойындар: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Дербес қимыл белсенділігі: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, дөңгі шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Ормелеу, еңбектеудегі қимылдарын, еңгілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде	8. Бауырсақ әлемі 9. Бауырсақ сияқты көңілді жүрейік 10. Қисық жолдар 11. Добым, добым домалақ 12. Ұшаппен ұшамыз
--	---	--

	кимылды ойындармен дене жаттыгуларына катысуға кызыгушылыкты арттыру Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулықағдайына ескере отырып, жекетәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, танертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытін көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытін көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Байланыстырып сөйлеу. ортаңғытердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ортаңғытермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауысызғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, кызыгушылығын ояту.	

Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау	
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарының есімімен толық, дұрыс атауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, олардың көпше түрде қолдануға үйрету Бұйрықрайлы етістіктерді жеке келей қолдануға баулу (бар, кел, айт) Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен	1 Күзгі жаңбыр" 2 Көңілді машина 3 Жабайы аңдардың қысқа дайындығы 4 "Орманда нелер мекендейді?" 5 "Жабайы аңдар

	сипатталып беруге баулу Танысертегілермен шағыншығармалардың мазмұнын бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.	
Математика негіздері	Сан «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санына жазуға үйрету көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигуралармен үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы маталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Кеңістікте бағдарлау: Өзінен де немелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Уақытты бағдарлау: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау күндіз-түнде, таңертең-кешке	
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағазмайлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың	

Мүсіндеу	Кесектердіалақандарының арасындадомалату,есу, жаю тәсілдері арқылызаттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар) Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктердіжәнежануарлардымүсіндеудағдыларын қалыптастыру	
Жапсыру	Қағазбетіндекөлемі, түсі, пішінібойыншаәртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып,ойданнемесеберілген тапсырмабойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, ұмаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану	
Құрастыру	Құрастырғанқұрылыспенсюжетті ойыншықтардықолданыпойнату Ұжымдыққұрылысжасауғабаулу, алдыналакелісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып,дайын болған құрылыспен бірге ойнату Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кіріштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңорналастыру тәсілдерінқолдану, іріжәнеұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру Ойнапболғаннанкейінбөлшектердіжинауға, қауіпсіздіктехникасыережелерінсақтауға, ұқыптылыққа баулу	
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалықшығарманыңнешебөлімнентұратынын білуге және ажыратуға үйрету Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай)дыбысталуынажыратабілудіжетілдіру Әнайту:Әнайтудағдыларындамытуғаықпалету ре (ми) —ля(си)диапазонында,барлығыменбірқарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптын сүйемелдеуіне,ортаңғытердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау	1 Жомарт түлкі" 2 Көңілді машина 3 "Қоныраю қорбаңбай" 4 Бауырсақтың әлемі" 5. "Қыс қызығы".

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкамен жүрумен жүгіруды ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінші артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету	
		Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау Бикимылдарының орындау сапасын жақсарту кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау	
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді карауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттеріне атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу Дербестікті қалыптастыру киіну, жуыну, тісін тазалау Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастырумен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен карау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу балалардың назарында мыналар: жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру	

Менің Отаным – Қазақстан.

Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ортаңғы тердің жақсы көретінін, оған

әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.

Өсімдіктер әлемі.

Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

Жануарлар әлемі.

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, коқыс қалдырмау, коқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы 3 жас
2023ж желтоқсан айы

Айы	Ұйымдастырылған Іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	ҮІӨ тақырып тары
Желтоқсан	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Негізгі қимылдар: Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру, әртүрлі бағытта тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тактай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тактайшалардың, қырлы тактайдың бойымен жүру. Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірімен, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүтіру, белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы тоқтап жүтіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүтіру, қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүтіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. 3 аттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алашақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүтір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылдарды	I. «Бағытты Өзгертіп, Жүтіреміз»

орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу

Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету

Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру

Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету ортаңғытін көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу Тәуелсіз елім

3 "Жайна елім мені!"

4 Мен – чемпион

5 Жаңа жыл, жаңа нұр!"

6 Қош келдің, Жаңа жыл!"

7 Жаңа доп"

9 Допты дәлдеп лақтыр

10. Тез адымдап жүрсіміз

11 Сырғанаймыз шанамен

12 "Қалай сырғанайтын ымызды көрсетейікші жаттығуларын жасау

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.

Адамның денсаулығына пайдалы (көгерістер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар)

туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу,
шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар)
мен ұйқының пайдасы туралы түсінік
қалыптастыру
Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын
жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық
жағдайы туралы ортаңғы топтарға
айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу
қажеттігін білу. Өзіне-өзі қызмет көрсету
дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген
ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге
және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа,
жүзіндегі олқылықтарды байқауға,
оларды ортаңғытың көмегімен немесе өз бетінше
реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға
баулу.

	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанаралдындақолды жуу, танертен және кешкі тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру Салауатты өмір салтын қалыптастыру Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгерістер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимыл-ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Денемүшелері мен ағза жүйесінің ғайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулыққа ғайы туралы ортаңғы тергеу, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғытін көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, асшукұралдарын орнымен қолдануға баулу.	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеуіне,	

	септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерлі үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету	
Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жана ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау	
Қазақтың	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзіні алған әсерімен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзін айтқан сөздің тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілін етә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төртгүлдіктің атауларын айту және түсінуді дамытуларын қалыптастыру Баланың сөздік қорында дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаныл тапшырды жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрықрайлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.	1. «Үйдің көріне?» 2. Жиназдар 3. Дана көшеге шығу үшін не киеді?» 4. Киімдер 5. "Қыстағы ойын - сауық түрлері"

	Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуге қалыптастыру, алдынала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтармен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Танысертегілермен шағын шығармалардың мазмұнын бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.	
Математика негіздері	Сан. Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санына жазуға үйрету көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру заттарға қос немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Шама. Екі затты өлшем бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигуралармен үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзін қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Уақытты бағдарлау: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.	
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап сүртуге	

	пайым алын қолдануды, жұмысқа қысқартылған жұмысқа міндетпен немесе қағаз майлықпен сүртін келтіруді үйрету. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтастай алғандағына бейнесі орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілт, сұр) қолдану.	
Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексайдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексайдан кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгілестер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Кесектерді алақандарының арасында домалату, созу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеудегі дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	
Жапсыру	Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, ұмаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орнамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	

Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап тартуға және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатар орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзіндік тұрғызған құрылысын талдауға баулу Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарлық қолданып ойнату Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіріп отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу	
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнын мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру, әннің мазмұнын түсінуге Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына ажыратуға үйрету, оларды атай білу Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету Музыкалық шығарманың көркем құралдарын дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету Әнайту: Әнайтудағы дыларын дамытуға ықпал етуге (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғы тердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге әнайту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінін артнан	1. "Тәуелсіз елім" 2. "Жаңа жыл-жаңа нұр" 3. "Шырша түбіндегі сыйлық" 4. "Аққала"

	бір жүру және шақырып жүруге үйрету Музыкалық басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту кетек-кетекпен аяқпен және бір аяқпен секіру Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту, аю, қорбаң, лап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Менің бейнесін, құрдастарым, өзім балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесіннуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өзіс-әрекеттерінің бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың өзіс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру жинау, жуыну, тісін тазалау Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастырумен зерттеудегі дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапаларымен қасиеттерін сипат сөзді дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту Балаларды ортаңғы тердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, ауласы пырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді	

дамыту, әлеуметтік және эмоционалдыиятты тәрбиелеу балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру

Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балалардың айналасындағы ортаңғы тердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.

Осімдіктер әлемі.

Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгіністер мен жемістердің бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

Жануарлар әлемі.

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (санырау құлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоян қалдырмау, қоян еті жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезені алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойына алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықтау).

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар айы	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Кеудеге арналған жаттығулар допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу, солға, оңға бұрылу (отырған калыпта), аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан калыпта), аяқты бүту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан калыптан бұрылып, етіпетінен жату және керісінше, шықтырды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып ең кею (етіпетінен жатқан калыпта). Аяққа арналған жаттығулар аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою, қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру, отырып құмсалынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, биікшеңнің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Негізгі қимылдар: Жүру Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүзінен) жүру, әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алдыңғы бір жағынан екінші жағына, әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру, белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы тоқтап. 1 "Құстарға жем шашайық" 2 "Ақшақарлар билейді" 3 "Әдемі билейміз" 4 "Ақшақарлар секілді билейміз" 5 "Маубас аю" 6 "Аю ұйықтағанды жақсы көреді" 7 "Жануарлар қалай қыстайды?" 8 Суық торғай" 9 "Біз құстарды аялаймыз!" 10 "Құстарға жем шашайық" 11 "Домаланған кірпі" 12 Кірпі қалай жүреді?"

жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру, көрсетілген өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай бауыарқанымен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қанықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қанықтық), төменнен екі қолмен қалыңнан нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қанықтықтан) доптықеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қанықтық), аяқтарына айналып отырып, 1,5-2 метр қанықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Дөңгі жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.

Еңбектеу, өрмелеу 4-6 метр қанықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанынан, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), қалың модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу, саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).

Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.

Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға, «жүгіру», «тұта», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

Спорттық жаттығулар. Велосипедтеу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.

Дербес қимыл белсенділігі. Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шараармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды үй-жайда жеңіл қимылмен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындармен денс жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайына ескере отырып, жекетасиді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулармен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада

	болуына қамтамасыз ету, ортаңғы тіл көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанаралық уақытта қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалау жолдарын, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына іруді, тарақты және көлөрама алды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Асқасым мен шай қасықты, шайныш қасығы, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сөзім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және олардың қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру. «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алған қы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгерістер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бөлімдер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және киімді ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінен денсаулық жағдайы туралы ортаңғы тергеу, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау. белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ортаңғы тіл көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішуге құралдарын орнымен қолдануға баулу.	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п, б, қ, к, т, д, ж, ш, с, з) дыбыстарды	

	анықайту дыбыстардың артикуляциясына дақтылау және бекіту, артикуляциялық алпаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту бағу сөйлеу, жанытпаштар айту Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жетелеуіне, сөйтелуіне қарай байланыстыру зат есімдерін үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдеріне жеке еше, көнше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағанынан, мультфильмдер, ертегілер жөрігінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету Ересе ктерді аңсөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын құрысқолдану, ортаңғы термен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерін қарапайым тәсілдерін қолдану, танысертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту	
Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау ортаңғы термен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу Балаларды тақияқтармен аңағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету	
Қазақтың	Тілдік дамытушы орта, балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәнін еті. Артикуляциялық және	1. Құстар біздің досымыз. 2. «Қыс бізбен қар атысып ойнайды». 3. "Орман тұрғындарының"

	дыбыстықашаратты,сөйлеужезіндетынысалуды,естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылғансөздіңтыңдаужәнетүсінуідамыту Қазақтіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу Сөздікқор. Ауызекісөйлеудетүрлібалаларөрескеттерінде қоршаған орта заттары ментабиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстыққатынаскабайланыстысөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «жарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрттүліктіңатауларынайту және түсіну дағдыларын қалыптастыру Баланыңсөздікқорындамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштардыжаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрықрайлыетістіктердіжөкелейқолдануғабаулу (бар, кел, айт) Сөздердібайланыстырып, сөзтіркестерінқұрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірдітүсінуінқалыптастыру, алдыналаүйретілгенсөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарғажауапберуге, олардыжайсөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу Танысертегілерменшағыншығармалардыңмазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу	бастапқы кешкендері 4 «Құстар біздің досымыз»
Математика негіздері	Сан. Көп, «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардыңсанынажыратуғаүйрету көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру Заттардысалыстыру заттарғақосунемесезаттарданалу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпышамасыбойынша)бірзаттыекіншізатпен беттестіружәнежанынақоютәсілдеріарқылысалыстыру, салыстырунәтижелерінұзындығыбойыншаұзын-қысқа,	

		бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпынамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау: Өзінің денемүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Уақытты бағдарлау: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертен-кешке.	
	Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап сута шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп келтіруді үйрету. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдану.	
	Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын жұмысдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	

Жапсыру	Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, уағдау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайыноу-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	
Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшалардың тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзіндік тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдынала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіріп отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру, әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін	1. Қысқы әнші құстар" 2. "Ақшақарлар билейді" 3. "Аюмен түлкі" 4. "Қысқы әнші құстар" 5. Балдыр

атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру
Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету

Көлік, байланыс құралдары

Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргізушілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру

Еңбекке баулу.

Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын-ерекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау

Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу. Балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру

Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ортаңғы тердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен алауында тәртіппен тазалық сақтауға үйрету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру

Өсімдіктер әлемі.

Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану

Жануарлар әлемі.

		Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайына нықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, коқыс қалдырмау, коқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау)	
--	--	---	--

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балалық бағамы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балдармен» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

2024ж ақпан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыптары
Ақпан айы	Дене шынықтыру	Жалпы даямтушы жаттығулар: Кесудегі арналған жаттығулар: аяқты бір-біріне басынан жоғары артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу, солға, оңға бұрылуі отырған калыпта); аяқты көтеру және түсіру аяқтарымен қозғалту (шалқасынан жатқан калыпта); аяқты бүгу және соғу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан калыптан бұрылып, етпетінен жағу және керісінше, нықтарды жоғары көтеріп, жазды жан-жаққа созып ең кең (етпетімен жатқан калыпта); Аяққа арналған жаттығулар аяқтың ұшына көтерілуді аяқты алға қарай аяқ, аяқты жан-жаққа, артқа қарай қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру, отырып құмсалынған қаншықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың білікшесінің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру	1 "Денің аяқтың арқылы домалатамыз" 2 "Үшкімді болып санайтын" 3 "Салдат болып келе" 4 "Ақпарат" 5 "Үшкімді құлағым" 6 "Белгілерді теріс атайы" 7 "Белгілерді теріс атайы" 8 "Салауатты өмір" 9 "Шынықсаң, шымыр болымыз"

Негізгі қимылдар: Жүру. Біркәлыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүтпен) жүру, әртүрлі бағытта тура, шеңбер бойымен,

«жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру. қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тактай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тактайшалардың, қырлы тактайдың бойымен жүру.

Жүгіру. Біркәлыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру, белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру, қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.

Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі - 1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.

Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тактай бойымен, арқанның доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу, саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).

Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.

Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

Спорттық жаттығулар. Велосипедтебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.

10. "Кенгуру секілді секіреміз"

11

"Қарлығашт ай қайратты"

12. Қырлы тактай бойымен жүреміз
13. Сымдай сымбатты болайық

Дербес кимыл белсенділігі. Кимылдарды орындаула балалардың дербестігін белсенділігімен шығармашылығын дамыту Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, дөптар шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Ормелеу, еңбектеу дағдыларын ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға баулу

Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды үй-жайда жеңіл көймен жүруге үйрету. Күн тәртібін сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізу де балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулармен массаж жасау.

Күн тәртібін сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету ортанғытін көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанаралында қолды жуу, таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құргатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемесу.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сөзім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оның тұтану туралы алғашқы түсініктер беру.

Адамның денсаулығына пайдалы (көгерістер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бөліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру,

	спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдалы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағзаның жұмыс істеуін бақылау жаттығулармен таныстыру. Өзіннің денсаулық жағдайы туралы ортаңғы тергеу айту, науастан анық еңбектеріне еңбек аралық емделу қажеттігін білу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау. белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі оқшаулықтарды байқауға, оларды ортаңғыттың көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясына ықпал ету және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту, баяу сөйлеу, жанытпастар айту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жеке және көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде шығармалардың таңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алынған әсерлермен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдісінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ортаңғы термен диалог құру, берілген сұрақтардың таңдау және толық жауап беру. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерін қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.	
Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау ортаңғы термен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке рөлдік қаралды.	

	кейінкерлердің эмоционалды образын беруге баулу Балаларды тактақтармен шағын оқуларға жатқа айтуға үйрету	
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балаларды ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау бір-бірімен күнделікті өмір ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзаңшылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзінсөйтілген сөздің тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліндегі ә, ө, ы, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «ана», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түлкінің атауларын айту және түсінуді дамыту Баланың сөздік қорында дамытуда, санамақтар, тактақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жинақше түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық, қайып, етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт) Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуді қалыптастыру, алдынала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу Ойыншықтармен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу Таныс ертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу	1. Тазалық-дәйексіздік кепілі 2. Ас бөлмесінде қандай заттар болады? 3. "Тұрмыстық техника" 4. Данаға арналған дастархан

Математика негіздері	Сам. Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, дорыдан мортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тек жеткілікті емес заттар бойынша салыстыру: «Темік?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру. Шама. Екі затты өлшем бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қаршы-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тәрі, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигуралармен үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пішіндерін таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды жергізуге мүмкіндік беру. Көпестікте бағдарлау: Өзінің денесі мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты көпестік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Уақытты бағдарлау: Қаршы-қарсы тұлғалықтарын бағдарлау: күндіз-түнде, пәтерден-кешке.	
Сурет салу	Сурет салуға тиіс де қарымдылықты, қызығарлықты қалыптастырып, дұрыс ұстауды үйрету. Қызығарлықпен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қызықарлықпен ақырын басынан басып, ағытып жіберіп бояуды, бояудың көлемі түсін қолдану үшін қызықарлықпен басқа түске салмас бұрын жақсылап сұта шайып алып қолдануды, жуылан қызықарлықпен жұмсақ матамен немесе қағаз майлаумен сүртін көптіруді үйрету. Бір заттың немесе заттардың суретін салуды қайтадай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, түтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер меншіктерінің рөлдерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдану.	

Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, пирату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгіністермен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Біріңше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	
Жапсыру	Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнағандайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. Балаларды ортаңғытер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	

Құрастыру

Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекітуді тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу

Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату

Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдынала келісе отырып, құрылыс бөлшектерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату

Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу

Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімінен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету Музыкалық ойыншықтармен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру, әннің мазмұнын түсіну Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру Балалар аспаптарының музыкалық ойыншықтардың дыбысталуына ажыратуға үйрету, оларды атай білу Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету Музыкалық шығарманың көркем құралдарын дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету Әнайту: Әнайтудағы дылдарында мытуға аяқпалету ре(ми) — ля(си) диапазонында барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту) Аспаптың сүйемелдеуіне, ортаңғы тердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге әнайту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен біріншіден бірі жүру және шашырап жүруге үйрету Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау Би қимылдарының орындау сапасын жақсарту кезек-кезекегі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқынымен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларында мыту, аю қорбаңдағ жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.	1 Балдырғандар әні (пысықтау) 2 Жүргізуші 3 Жүргізуші 4 Кірісу машинасы 5 Көктемді қарсы алайық
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Менің бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретіндесезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өзі-өзі әрекеттерінен бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттеріне атауға, өзінің	

отбасы, отбасылық қарым-қатынастарды нығайтуға беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.

Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тәсіл тазалау.

Заттықалем.

Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.

Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.

Көлік, байланыс құралдары

Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.

Еңбекке баулу.

Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ортаңғы тердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, ауласыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу. Балалардың назарына адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.

Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ортаңғы тердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. Тірі және өлі табиғат заттарымен құбылыстарына

Өсімдіктер әлемі.

Туған өлкесінің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір аңғарлар мен өсімдіктердің, балалар өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

Жануарлар әлемі.

Үй жануарлары мен олардың балалары туралы білімдерін бекіту. Қандай да болсын мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

Табиғаттағы маусымдық көріністер.

Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың осы кезеңі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (сабырға құлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, коқыс қалдырмау, коқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтеріліс пен төмендеу тәртібіне қатаң сақтану), орында (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құрмен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауыстырмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықтау).

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Абайжан» библиотекі-балалық нәсімі
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ «Балаларға» ортамы тобы
Балалардың жасы 3 жас
2024ж наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
НАУРЫЗ АЙЫ	Дене шынықтыру	Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту. Негізгі қимыл түрлері жүру, жүгіру, секіру лақтыру мен қағып алу, оңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу. денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын еңгізіп шынықтыруды дамыту. құралдары мен қимылды ойындарды бірге ойынуға, өз ара оң қарым-қатынас жасауға баулу. спорттық жабдықтарды қолдану қауіпсіздігі мен қимылдарын Секіру. Тұрған орында қосаяқпен 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсауды күрсінуге, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15- 20 сантиметр биіктіктен секіру, дінін тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сынықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар - аяқтың ұшына көтерілу аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; - қолдарды алға соғып, жартылай отыру, тізбені қолмен ұстап, басты төменніп, көзекпен тізбені бүгіп, аяқты көтеру; - отырып	“Таза бұлақ” “Қызықты ойындар” “Таза бұлақтай таза болсайық” “Наурыз келді, аяқай!” “Наурыз құтты болсын” “Наурыз мерекесі келді” “Айгөлек, би билейміз дөңгелек” “Өнерлі балалармыз”

құлақпен тексеріп, ағаштың
ыңбақайларымен қысып ұстау, та
яқтың білікшесінің (диаметрі 6-8
сантиметр) бойымен қосалқы
қадаммен жүру

Қимылды ойындар

Қимылды ойындарға баулу, балалардың арапайы мерекелерді сақтауға қимылдарды үйретуге, қимылды ойындарға баулуға, «жүгірту», «ұстап», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойыну.

Спорттық жаттығулар.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Сүзату, жүгірту, ойыну, сула болу. Жүзу үйрету (түсті жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**Мәдени-**

гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде арапайы мәдениет-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Өмірлік-өзі қызмет көрсету дағдылары.**Өмір-**

өзі қызмет көрсету ережелерін ұғытып, сынық қолдау белгілері реттілікпен өмір сүруге және өмір сүруге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі оқылықтарды байқауға, оларды мортан алып, көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орныммен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Семі мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі

және олардың қай қорғауға, күтуге болатынын туралы түсінік беру (ұсақ аттардың құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру. «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, балықтар, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі

(тәжірибелік жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен еңбектің пайдалылығы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.

Өзінің денсаулық жағдайы туралы ортаңғы тергеуіту, науқастың ағзадағы дәрдігерге қарапайым емделу қажеттігін білу.

Сынықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар ауа, күн, сулы пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кеңінен жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жол-жолмен жүзуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға

қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын

ескере отырып, жекетасіліді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу жаттығулармен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

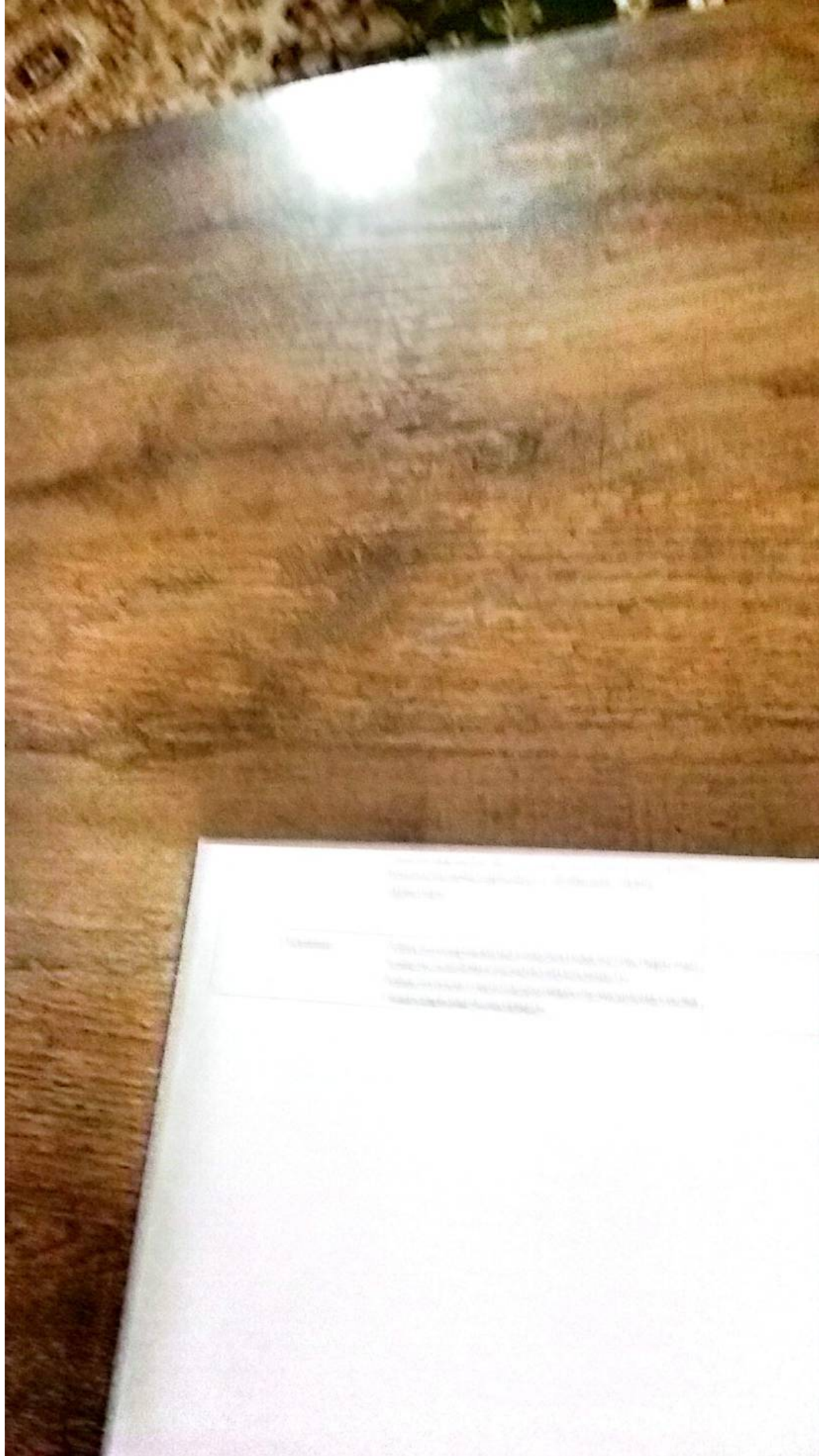
Сөйлеуді дамыту

- балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетін де балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, ө, о) және кейбір дауыссыз (п, б, қ, т, д, ж) дыбыстардың анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту, баюу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор. Балаларға түсу кесудің дәстүрмен таныстыру арқылы олардың алғашқы ақша мортанғытерді қуанышқа бөлейтін жеткізу және оларды мортанғытердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешілу, жанылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдердің үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдердің жеке және көпше түрде, етістіктердің келер және өткен шақта қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Кейіпкерлердің сипаттау үшін дауысырғағының мән-ерлерін қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.
Көркемдік бият	шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиетінің ығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру Оқылған шығарманың қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздермен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру Балалардың тақпақтармен шағын олеңдерді жатқа айтуға үйрету
Қазақ тілі	артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына мамандалу; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркемдік дамумен жетік танып, танып білетіндігіне; - тілдің дамуына орта. Балалардың мортанғытермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау, бір-бірімен күнделікті тіршілікте, дербес әрекеттерде дауыс екі сөйлесуге, бірлескен әрекеттерді туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырысшылығын білдіруге сыпайым сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз жолмен айтылған сөздің даму және түсінуді дамыту Қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор.

		Ауызбен сөйлесуді ұйымдастыру әрекеттерінде қоршаған ортаға тәрбиелік нәтижелерін сақтайтын атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуға, санамақтар,	
--	--	--	--

	тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтармен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу Танысертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу	
Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету, - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзінен сенімділікке баулу, - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру, - көрнекі-күмілді қойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру	
Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету, - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ортаңғы терге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу, - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау, - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту, - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырау құлақтармен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу), - құммен, сумен, қармен ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет етуде дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау), - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.	
Құрастыру	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерді орналасуын бейнестіріп, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және	



	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтары нескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбек қорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Қазақ өнері еңбектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.	
Мүсіндеу	балалардың қалауы бойынша материалдарды бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.	
Жапсыру	балалардың қалауы бойынша материалдарды бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ аңғарларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішінімен олардың түсі туралы білімді бекіту.	
Музыка	- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауымен қиялдауындамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.	

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балалбақшасы
 Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
 Балалардың жасы: 3 жас
 2024ж сәуір айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
Сәуір	Дене шынықтыру	-дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; -негізгі қимыл түрлері жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеумен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; -мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; -қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; -денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын ептілікпен шапшаңдықты дамыту; -құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым қатынас жасауға баулу; -спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету Жалпы дамытушы жаттығулар.	-"Ғарыш деген ғажайып" -"Ғажайып ғарыш" -"Айтшы, ғарыш алыспа?" -"Ғарыш деген ғажайып" -"Жер-ана құшағында" -"Жер-Ананы қадірлейік!" -"Талшықтай талшыбық" -"Талшыбық" -"Талшыбықтай"

дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін біту.
Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Аяққарналған жаттығулар.

-аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;

қолдарды алғасозып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты өмісін иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру.

отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру

Қимылды ойындар

Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым режелерді сактауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «түр» белгілерін сәйкес әрекет

етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі режелерді енгізу

Қимылды ойындарды ойнату

Спорттық жаттығулар.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-

гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мннез-

құлық дағдыларын қалыптастыру

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-

өзі қызмет көрсетуге делеген ұмтылысын қолдау белгілі реттілікпен киінуге және

шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды

ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішуге құралдары нормын қолдануға

баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелеріна ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың

ағзадағы

рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ

заттарды құлаққа, мұрынға тықпау) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту.

ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны

ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгіністер,

жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған

сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі

жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы

түсінік қалыптастыру.

Денемүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен

таныстыру. Өзінен денсаулыққа дағды туралы ортаңғы тергеу айту,

майысып

- "Достық күндей

жарқырайды"

- "Достық

шенберінде"

- "Ұлттар достығы"

- "Соғамын

барабаныма"

- "Барабандабылы"

- "Сок, барабан!"

	балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кеңінен жүзеге асыру. Балаларды ұйы- жайда жеңіл қимылмен жүргізуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес оларды н таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайы ескерілетін, жекетәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету ортаның көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	
Сөйлеуді дамыту	- балалардың бетінше сөйлеуге үйрету, - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жекесөйлесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, ө, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік көр. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ортанғы терді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және олардың ортанғы терінің жақсы көретінін білдіру, дәстүрі ебайланысты балалармен анайту, би билету, жұмбақпеніңіту, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жеке және көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Кейінкерлердің сипаттау үшін дауысызғағының мәнерін қаралайып тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.	
Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу, - қазақ халық ауыз әдебиетінің ғармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру,	

	- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған ортаның әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және сенімділікке, ұқыптылыққа баулу Бірзатты немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану	
Мүсіндеу	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған ортаның әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу Жеке жұмыстарының жымдық композицияларға біріктірудегі алаңдылықты қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу	
Жапсыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған ортаның әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу Балалардың ортаңғы терісіндегі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу	

Математика негіздері	- қаралайым математикалық ғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрінегі- кимылды қойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту Кеңістікті бағдарлау. Өзінен де мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзінек атысты кеңістік бағыттарын анықтау үстінде- астында, алдында- артында, оң- сол	
Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ортаңғы терге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатқа ауыспас құрметпен қарау (саңырауқұлақтармен жидектер жеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіздік ережелерін дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тастау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлыққа баулу	
Құрастыру	- қаралайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді бөлшектерді орналасуын біріктіріп, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналардың тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру	
Сурет салу	- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық қиялымен қиялдауын дамыту; - бейнелеу әрекетімен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарымқатынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына сәйкестендіріп, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;	

	балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. Оқылған шығарманың қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздермен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Балаларды тақпақтармен шағын олеңдерді жатқа айтуға үйрету.	
Қазақ тілі	- артикуляциялық және дауыс аппаратының есту қабылетінің дамуына ықпал ету. - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғам атәрбиелеу. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттер ретуралық келісуге, ортақ қырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдірудесіпайыс сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарының есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс салуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілін тәңә, ө, қ, ұ, дыбыстарының өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларының өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтармен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.	

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балибақшасы
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Балдәурен» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
2024ж мамыр айы

Айы	Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің мақсаты
Мамыр	Дене шынықтыру	дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: аяқты жаттығулар дағдыларын жетілдіру; мадени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; денсаудықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын ептілікпен шапшаңдықты дамыту; құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауда, өз ара оң қарым-қатынас жасауға баулу; спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қаамтамасыз ету Аяқтық жаттығулар. Тамыр бұрыш үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкалық сүйеніс арқымен орындау Аяққа арналған жаттығулар аяқтың ұшына көтерілу аяқты алға қадап көтерілу аяқты иілеп-жаққа, артқа қадап аяқтарды алға соғып, жартылай отыру, тікелей қимылмен ұстап, басты төмен иілеп, көтеріліп тікелей бүтін, аяқты көтеру; отырып құмсалынып қимылдарды аяқтың бақылауымен қысып ұстау, аяқтың, балмалмен (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қаламмен жүру Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды орындау қажеттігін білу Тамықтанар алдында қолды жуу, тазарту және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру Мәдени-	- "Барабан дабылы" - "Сол барабан" - "Соғамын барабан" - "Барабан дабылы" - "Көктемгі гүлдер" - "Түлдей жайнап бө" - "Көркі гажан көкте" - "Көркі гажан көкте" - "Ырылдайды трактор" - "Шаршағанымызды басадық" - "Егіншілік"

		көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындаудыңды, арнайы жетілдіру Тыныс алу жаттығуларын жасау	
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың өбетінше сөйлеуге үйрету, - түрлі бабалар әрекетін, бабаларының бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жекпе-жек сөйлесу, - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту, - шешендікке, дидеитіліссөйлеуге баулу - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету, - қазақ салт-дәстүрі мен, мәдениеті мен танысты қарымқатынас мәдениетіне, көркемдік ыңдау мен істетік қалыптастыруға баулу. Сөйлеудің тыбыстық мәдениеті. Дауыстың а, ә, ө, у және кейбір дауыссыз (п, б, ж, қ, т, д, ж, ш, с, з) тыбыстарының қайту, тыбыстардың артикуляциясына қатыл алу және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту. баяу сөйлеу, жанылтантар айту. Сөздік қор Балалардың сөздік қорының ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды жаттардың сипаты мен қасиеттерін білдіретін, жаттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту	

Қазақ тілі	- балалардың өз бетінше сөйлесуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жағғыуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ортаңғы термен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзаңшылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдесін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзін айтқан сөздің тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Қазақ тілін етандыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету. Сөздік қор. Баланың сөздік қорындамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдердің үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.	
Көркем әдебиет	- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу, ортаңғы термен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға мқпалету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.	
Математиканың негіздері	-	

У.

бақылауаркылыккормашагнортазаттарынынсаннан,пн
шинн,шамасын,

- олардыкеністіктеорналасуынажыратугаүйрету,
заттардыерттеутекызыгушылыктыояту,жананыт
ануга,өзінс

- сенімділіккебаулу.

- командадажұмысестейбілугедағдыландыру,

- көрнекі-

қимылдықойлаудыкөнешығармашылыққиялдау
дыдамыту

Уақыттыбағдарлау.

Қарама-қарсытәулікбөліктеринбағдарлау күндіз-
түнде,таңертең-кешке

Қоршаған ортамен таныстыру	- балалардың қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ортаңғы терге құрмет көрсете білуге, кишілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырау құлақтармен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу	
Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнертуындыларына қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбек қорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу	
Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерді орналасуын бөрі отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнертуындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру - Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу	
Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына сәйкес отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнертуындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру - Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу	

Музыканы эмоционалдык көңөл-
күй мен кабылдауға баулу. Музыкалык жанрлар, ән,
би, маршпен таныстыру.

Музыка тыңдау.

Ересектердің орындауындағы және аудио-
бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.

Музыкалык шығарманың көркем құралдарын дау-
ысы (ақырын-қатты), қарқынды (жылдам- баяу),
көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету.

Ән айту.

Аспаптың сүйемелдесуіне, ортанғы тердің дауысын
алдессотырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге
бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғақтық көзгалыстар.

Балаларды музыкалық аспаптармен сыбызғы, метал
лафон, доңырғау, сылдырмақ, маракас және
барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен
таныстыру.

Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және ме-
таллофонда (бір пластинида) ырғақпен қағып
ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге
ықпал ету.

	Жалпыру	- бейнелеу әрекетімен оның нәтижесіне эмоционалдық жағымды қарымқатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жалпыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу	
	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауымен қиялдауын дамыту.	